

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт** истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

Дитковская С.А.

«14» сентября 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в специальность**

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (1 семестр / 1 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Акиншева Ирина Петровна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» января 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

\_\_\_\_\_ Савенков В.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний о различных подходах к объяснению отклонений в поведении детей и молодежи, факторов влияющих на формирование девиаций и способы их предупреждения.

Задачи: сформировать знания в области причин возникновения различных видов девиантного поведения у подростков и молодых людей разного возраста в организованных и неорганизованных группах населения; сформировать знания о последствиях девиантного поведения в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения, способствующих сохранению здоровья; освоению методов изменения мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в специальность входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений в психолого-педагогический модуль подготовки студентов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания основных ключевых понятий обществознания, представления об основных механизмах мышления и поведения людей;

умения использовать положения и категории ранее изученных дисциплин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Социализация личности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Самовоспитание и саморегуляция личности», «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в	<b>Знать:</b> понятийно-терминологический аппарат дисциплины; ~ основные виды и подвиды отклоняющегося поведения («девиантное поведение», «делинквентное поведение» и

<p>формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>т.д.) и частную классификацию отклоняющегося поведения подростков и молодежи; ~ внутренние и внешние факторы, определяющие возникновение и распространение отклоняющегося поведения подростков и молодежи; ~ основные модели и технологии работы по профилактике отклонений подростков и молодежи; ~ психолого-педагогические приемы и техники, применяемые при работе с различными категориями молодежи. <b>Уметь:</b> ~ оперировать основными терминами и понятиями; ~ воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ~ ориентироваться в теоретических подходах, анализирующих отклоняющееся поведение, демонстрировать их понимание; ~ использовать концептуальное знание в анализе конкретных проблемных ситуаций и на практике (например, в процессе работы с подростками-«девиантами») выявлять условия, ключевые факторы и закономерности проявления отклоняющегося поведения подростков и молодежи; ~ ориентироваться на развитие инновационных социальных технологий; применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска. <b>Владеть:</b> ~ навыками современного поиска и обработки информации; ~ методами критической оценки информации; ~ опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; ~ основными теоретическими методами профилактики девиантного поведения и способами ориентации в профессиональных источниках</p>
--	--	---

		информации, механизмами и технологией диагностики, коррективки и предотвращения девиантного поведения.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 зач. ед)</b>	<b>72 (2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	8	2
Семинарские занятия	16	6
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <b>контроль</b> , групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### **Тема 1. Общая характеристика профессиональной деятельности специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения.**

Рассмотреть специальность «педагогика и психология девиантного поведения» как состоящую из двух направлений – педагогики и психологии. Ознакомить слушателей с профессиограммой специалиста по педагогике и психологии девиантного поведения.

###### **Тема 2. Становление педагогики как научного знания.**

Зарождение и становление педагогики; Педагогика как профессия; Педагогика как наука. Педагогика от зарождения первых педагогических мыслей до становления педагогики как науки и профессии. Традиционные и нетрадиционные образовательные институты в истории педагогики. История педагогики как самостоятельной науки начинается в середине XVII в. Это было связано с английским философом и естествоиспытателем Ф. Бэконом (1561-1626 гг.) и чешским педагогом Я. А. Коменским (1592-1670 гг.).

###### **Тема 3. Становление психологии как научного знания и профессии.**

Рассмотреть психологию от зарождения первых мыслей о душе до становления психологии как науки и практики. Возникновение психологии как науки; Отрасли психологии; Психология как профессия; Цели, предмет и средства деятельности психолога в системе образования. материалистические философы древности Демокрит (460-370 гг. до н.э.), Лукреций (99-55 гг. до н.э.), Эпикур (340-270 гг. до н.э.) понимали душу человека как разновидность

материи, как телесное образование, образуемое из шаровидных, мелких и наиболее подвижных атомов. Философ-идеалист Платон (427-347 гг. до н.э.) понимал душу человека как что-то божественное, отличающееся от тела. Аристотель (384-322 гг. до н.э.) трактат «О душе». Гиппократ (460-370 гг. до н.э.) как философ и врач впервые заговорил о темпераменте. **Психология** – это наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики человека. Как любая наука, психология имеет собственные объект и предмет исследования. Объект науки – часть реальности, которая изучается данной наукой. Предмет науки – особый срез этой реальности.

#### **Тема 4. Девиантное поведение, основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения**

Девиантное поведение; Основные положения; Специфические особенности девиантного поведения личности; Виды социальных норм; Классификация видов отклоняющегося поведения. Норма является исторически выработанным, обобщенным социальным предписанием, обязательна для выполнения со стороны всех людей и в любой ситуации.

#### **Тема 5. Теоретико-методологические исследования девиантности.**

Биологическое направление (конституциональные типологии темперамента, социобиотический подход к объяснению девиантного поведения) Концепции Чизарэ Ломброзо, Эрнста Крештмера, Уильяма Шелдона. Психологические теории. Психоанализ, представлен такими известными учеными, как З. Фрейд, Э. Фромм, А. Адлер, К. Хорни и др. Инстинктивистский подход в рамках психологической теории представлен Конрадом Лоренцом Социологические теории апеллирует исключительно к социальным причинам девиаций. Одним из основоположников социологических теорий является Эмиль Дюркгейм, который разработал концепцию аномии.

#### **Тема 6. Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения подростков.**

Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства. Цели и принципы коррекционной и развивающей работы. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками. Методы психокоррекции с агрессивными детьми и подростками. Методы коррекции зависимого поведения.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Общая характеристика профессиональной деятельности специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения.	2	2
2	Становление педагогики как научного знания.	2	
3	Становление психологии как научного знания	2	



	и профессии.		
4	Девиантное поведение, основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения	2	
<b>Итого:</b>		8	4

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Общая характеристика профессиональной деятельности специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения	2	2
2	Становление педагогики как научного знания	2	
3	Становление психологии как научного знания и профессии	2	2
4	Девиантное поведение, основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения	4	
5	Теоретико-методологические исследования девиантности	2	2
6	Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения подростков	4	2
Итого:		16	8

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр				
1	Определение девиантного поведения. Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков	Конспект	4	6
2	Виды отклоняющегося поведения и их особенности	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	4	6
3	Проблема детерминации отклоняющегося поведения	Составление таблицы, конспект	6	6
4	Делинквентное (противоправное) поведение. Особенности делинквентного	Составление таблицы, конспект	4	10

	поведения в подростковом возрасте			
5	Противоправная мотивация и методы её выявления	Конспект	4	10
6	Психолого-педагогические методы работы с делинквентным подростком.	Конспект	4	6
7	Агрессия и агрессивное поведение	Составление таблицы, конспект	8	6
8	Способы профилактики и нивелирования девиантного поведения в молодежной среде. Работа с семьями	Изучение теоретического материала, написание конспекта,	8	10
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

#### **4.7. Курсовые работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.



Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Практикум по психологии девиантного поведения / составители И. Н. Рассказова. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. – 102 с. – ISBN 978-5-8268-2376-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/138742.html>

2. Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. – Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-907425-05-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128259.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О. А. Данковцев. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. – 82 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/317033>

2. Шубникова, Е. Г. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности : учебное пособие / Е. Г. Шубникова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. – 183 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/354278>

3. Щелина, Т. Т. О проблемах психолого-педагогической компетентности членов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав / Т.Т. Щелина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4. – С. 32–38. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue>

### **в) Электронные ресурсы:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>  
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>  
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>  
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/138742>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]